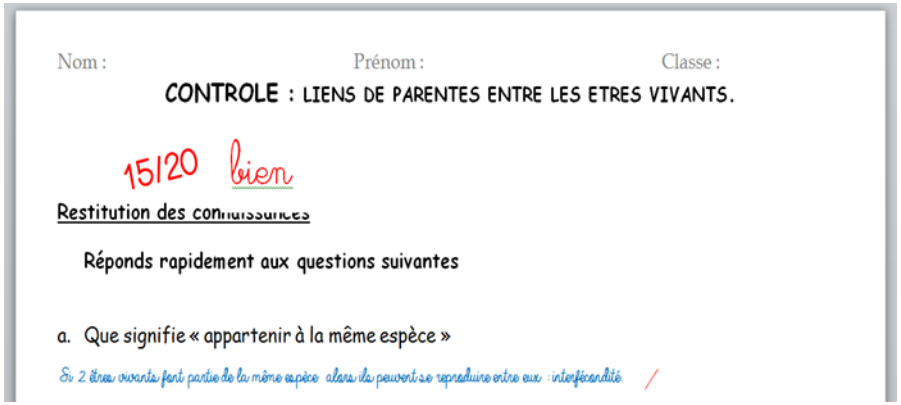
Classe compétence

Constats initiaux :

- Lors des évaluations les indications sur la copie sont inexploitées
- Les élèves ne travaillent **que** pour la note et pas pour apprendre
- L'évaluation par note chiffré est réductrice, or c'est la seule chose retenue
- Les élèves et leurs familles ne savent pas évaluer leurs lacunes

Exemple :

Avoir 15/20 en Sciences de la Vie et de la Terre



Nom : Prénom : Classe :

CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

15/20 bien

Restitution des connaissances

Réponds rapidement aux questions suivantes

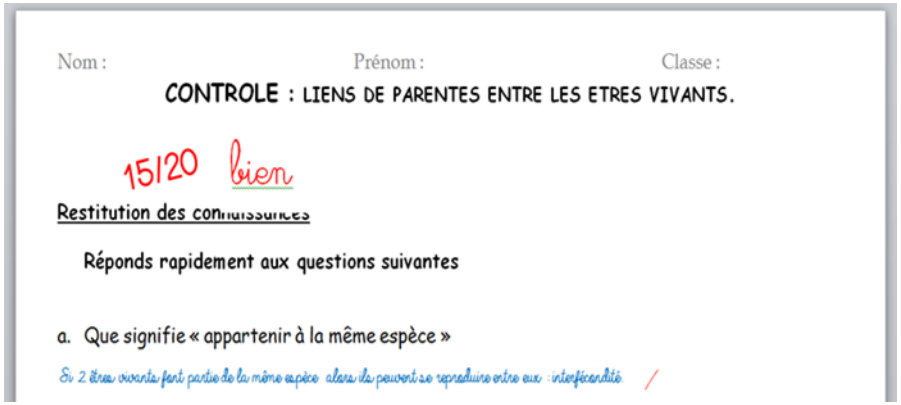
a. Que signifie « appartenir à la même espèce »

Si 2 êtres vivants font partie de la même espèce alors ils peuvent se reproduire entre eux : interfécondité /

Comment l'interprétez vous ?

Exemple :

Avoir 15/20 en Sciences de la Vie et de la Terre



Nom : Prénom : Classe :

CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

15/20 bien

Restitution des connaissances

Réponds rapidement aux questions suivantes

a. Que signifie « appartenir à la même espèce »

Si 2 êtres vivants font partie de la même espèce alors ils peuvent se reproduire entre eux : interfécondité /

Comment l'interprétez vous ?

Les élèves, eux, l'interprètent par un « super! »

et rangent le contrôle dans le cartable sans écouter la correction (cartable d'où il ne ressortira jamais).

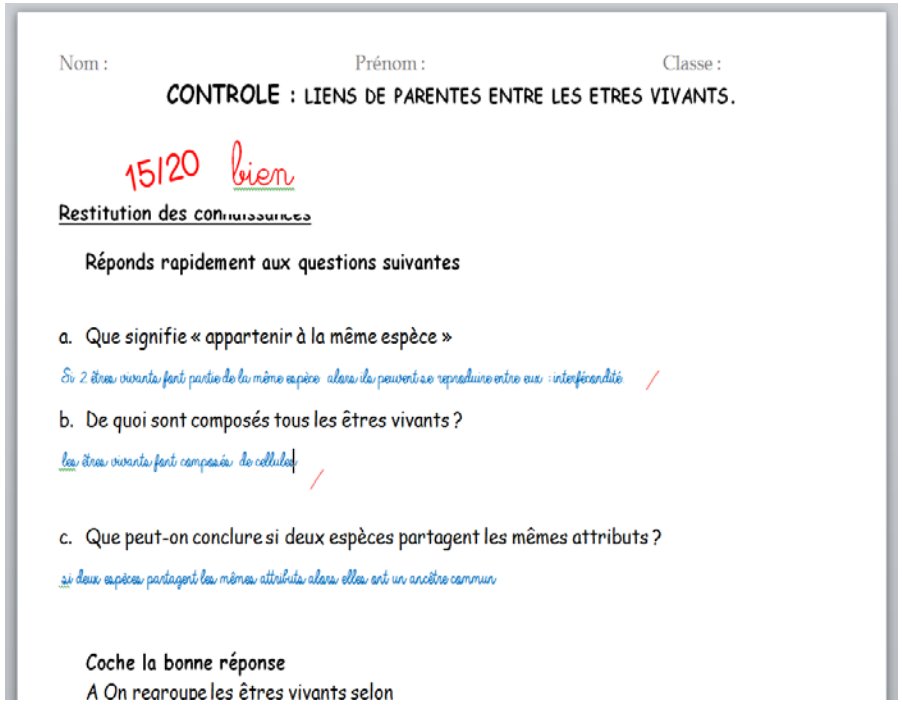
De cette réflexion est né(e)...

La classe compétence

ou comment évaluer, sans dévaluer

La classe compétence

- 2 copies :



Nom : Prénom : Classe :

CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

15/20 bien

Restitution des connaissances

Réponds rapidement aux questions suivantes

a. Que signifie « appartenir à la même espèce »

Si 2 êtres vivants font partie de la même espèce alors ils peuvent se reproduire entre eux : interfécondité

b. De quoi sont composés tous les êtres vivants ?

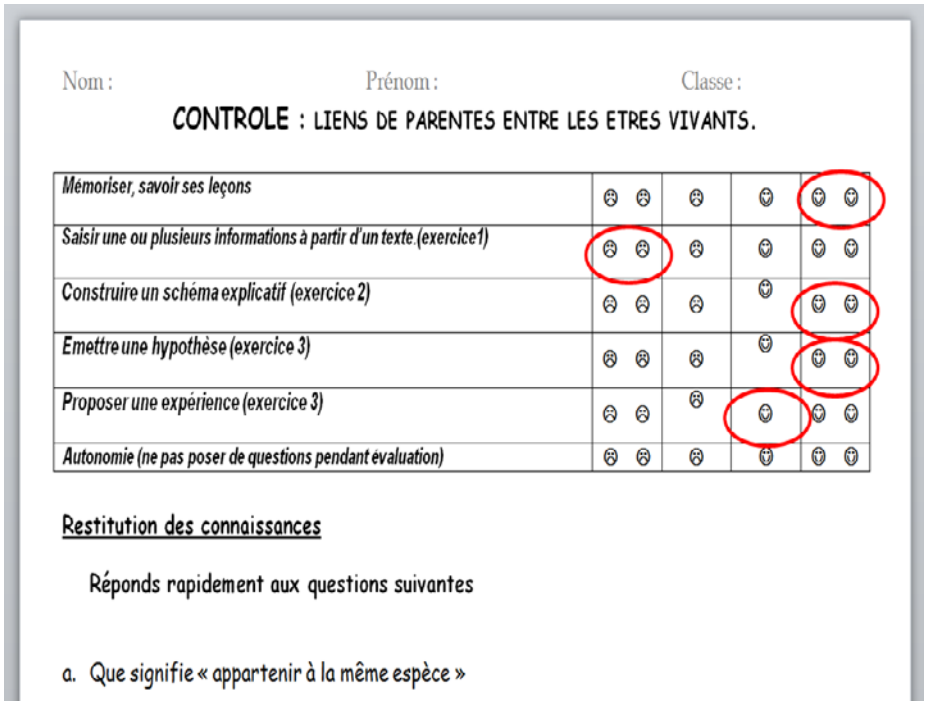
Les êtres vivants sont composés de cellules

c. Que peut-on conclure si deux espèces partagent les mêmes attributs ?

si deux espèces partagent les mêmes attributs alors elles ont un ancêtre commun

Coche la bonne réponse

A On regroupe les êtres vivants selon



Nom : Prénom : Classe :

CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

Mémoriser, savoir ses leçons	☹ ☹	☹	😐	🙂 🙂
Saisir une ou plusieurs informations à partir d'un texte.(exercice1)	☹ ☹	☹	😐	🙂 🙂
Construire un schéma explicatif (exercice 2)	☹ ☹	☹	😐	🙂 🙂
Emettre une hypothèse (exercice 3)	☹ ☹	☹	😐	🙂 🙂
Proposer une expérience (exercice 3)	☹ ☹	☹	😐	🙂 🙂
Autonomie (ne pas poser de questions pendant évaluation)	☹ ☹	☹	😐	🙂 🙂

Restitution des connaissances

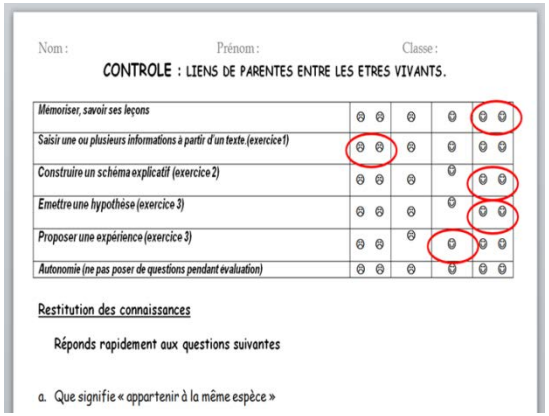
Réponds rapidement aux questions suivantes

a. Que signifie « appartenir à la même espèce »

La classe compétence

Avantages :

- on voit immédiatement les points faibles et les points forts.
- on garde un double grâce à l'application Sacoche.
- on peut dialoguer avec son enfant sur du concret (coopération ☺).



Nom : Prénom : Classe :

CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

Mémoriser, savoir ses leçons	☹ ☹	☹	☹	☺ ☺
Saisir une ou plusieurs informations à partir d'un texte (exercice1)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Construire un schéma explicatif (exercice 2)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Emettre une hypothèse (exercice 3)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Proposer une expérience (exercice 3)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Autonomie (ne pas poser de questions pendant évaluation)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺

Restitution des connaissances

Réponds rapidement aux questions suivantes

a. Que signifie « appartenir à la même espèce »

Inconvénients

- il faut consacrer un peu plus de temps à la lecture des résultats sur la copie ou sur l'application puisqu'il n'y a plus de note synthèse.
- on ne peut pas classer son enfant / autres (compétition ☹) ni le résumer à un chiffre.

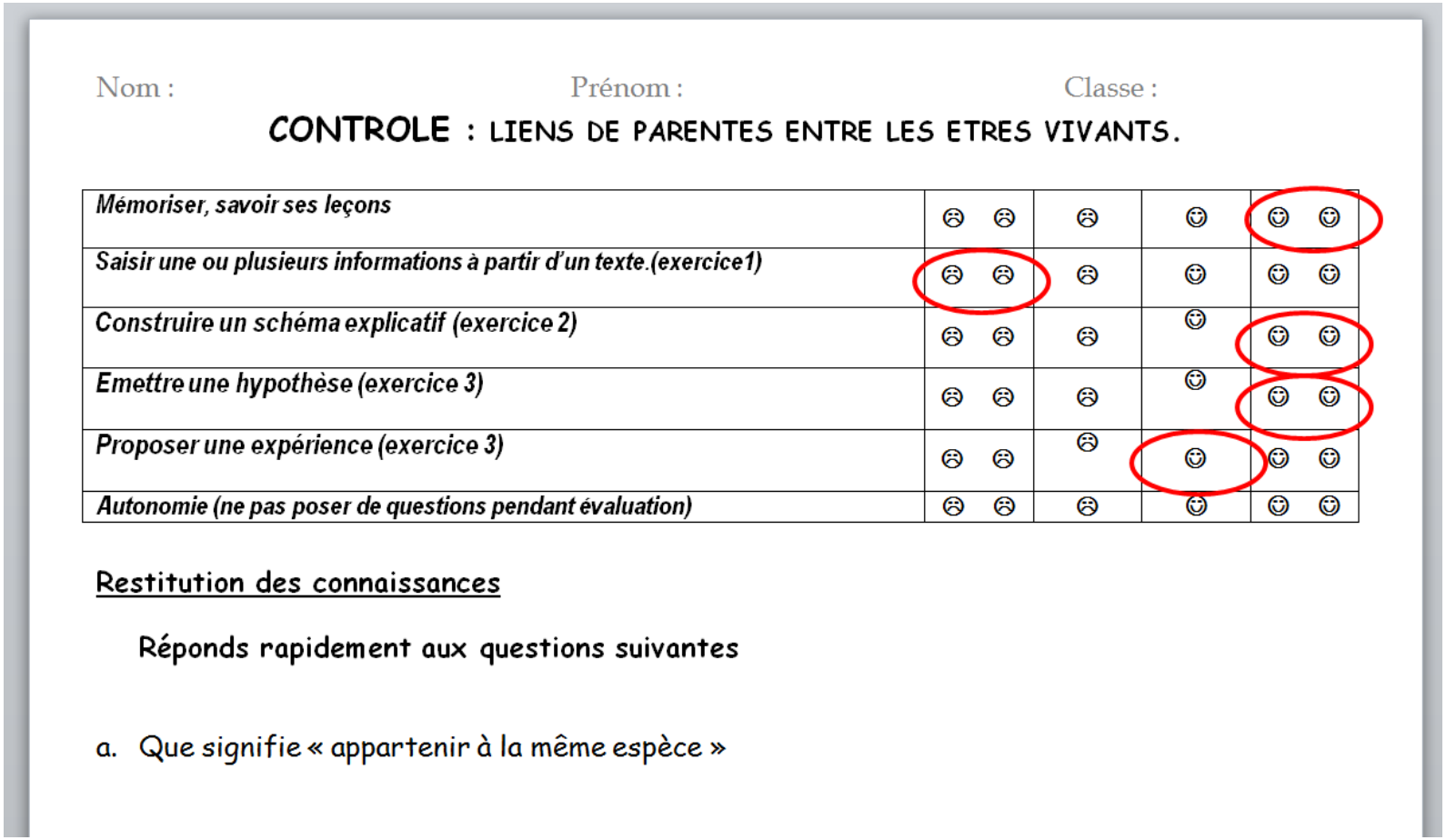
La classe compétence

Avantages :

- on garde un double grâce à l'application Sacoche.

Ref.	Nom de l'item					score
MATHS.6.D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	●●				100
MATHS.6.N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	●●	●			78
MATHS.6.N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	●	ABS			67
MATHS.6.N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.	●	ABS			67
MATHS.6.N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	●●	●			78
MATHS.6.N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.	●●	●			78
MATHS.6.N25	Effectuer une division euclidienne et interpréter son résultat.	●●	ABS			0
MATHS.6.N26	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.	●	●	ABS		33
MATHS.6.N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage.	N.N.				-
MATHS.6.G10	Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance...	●	●			67
MATHS.6.G20	Connaître / utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).	●●	●			45
MATHS.6.G21	Connaître / utiliser la caractérisation d'équidistance au centre des points d'un cercle.	●●				0
MATHS.6.G22	Reporter une longueur (au compas, à la règle graduée, ...).	●●				100
MATHS.6.G23	Construire un triangle connaissant les longueurs de ses côtés (à la règle et au compas).	●●				0
MATHS.6.G30	Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...).	ABS				-
MATHS.6.G40	Connaître les différents triangles (rectangle, isocèle, équilatéral) et le vocabulaire associé.	ABS				-
MATHS.6.G50	Connaître la symétrie axiale (constructions sur quadrillage, trouver des axes de symétrie éventuels).	N.N.	●			33
MATHS.6.G60	Connaître le pavé droit et le vocabulaire de l'espace associé.	●				67
MATHS.6.M20	Connaître le vocabulaire (sommet, côté, nul, aigu, droit, obtus, plat) et les notations associés aux angles.	●	●			56
MATHS.6.M22	Mesurer un angle en degré (avec un rapporteur).	ABS				-
MATHS.P3.P12	Mettre à l'essai plusieurs pistes, développer sa persévérance, s'impliquer.	●				67
MATHS.P3.P13	Communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté .	ABS	●			33
	Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 54% soit 10.8/20					
	Pourcentage d'items acquis (10A 2VA 6NA) : 61% soit 12.2/20					

Ici par exemple on voit que l'élève est en difficulté sur la compétence : *Saisir une ou plusieurs informations à partir d'un texte*



Nom : Prénom : Classe :

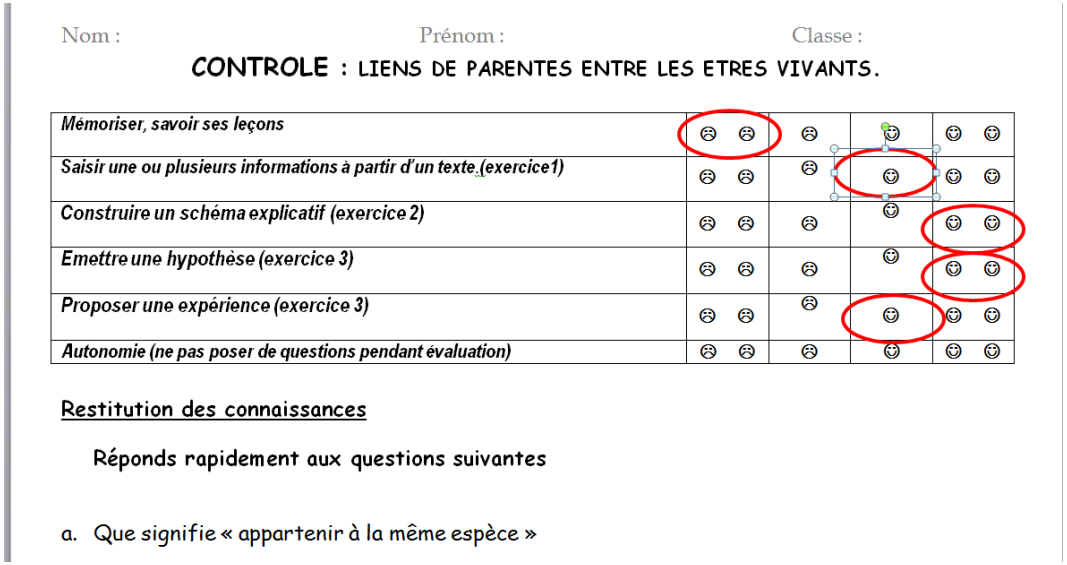
CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

Mémoriser, savoir ses leçons	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Saisir une ou plusieurs informations à partir d'un texte.(exercice1)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Construire un schéma explicatif (exercice 2)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Emettre une hypothèse (exercice 3)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Proposer une expérience (exercice 3)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Autonomie (ne pas poser de questions pendant évaluation)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺

Restitution des connaissances

Réponds rapidement aux questions suivantes

a. Que signifie « appartenir à la même espèce »



Nom : Prénom : Classe :

CONTROLE : LIENS DE PARENTES ENTRE LES ETRES VIVANTS.

Mémoriser, savoir ses leçons	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Saisir une ou plusieurs informations à partir d'un texte.(exercice1)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Construire un schéma explicatif (exercice 2)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Emettre une hypothèse (exercice 3)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Proposer une expérience (exercice 3)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺
Autonomie (ne pas poser de questions pendant évaluation)	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺

Restitution des connaissances

Réponds rapidement aux questions suivantes

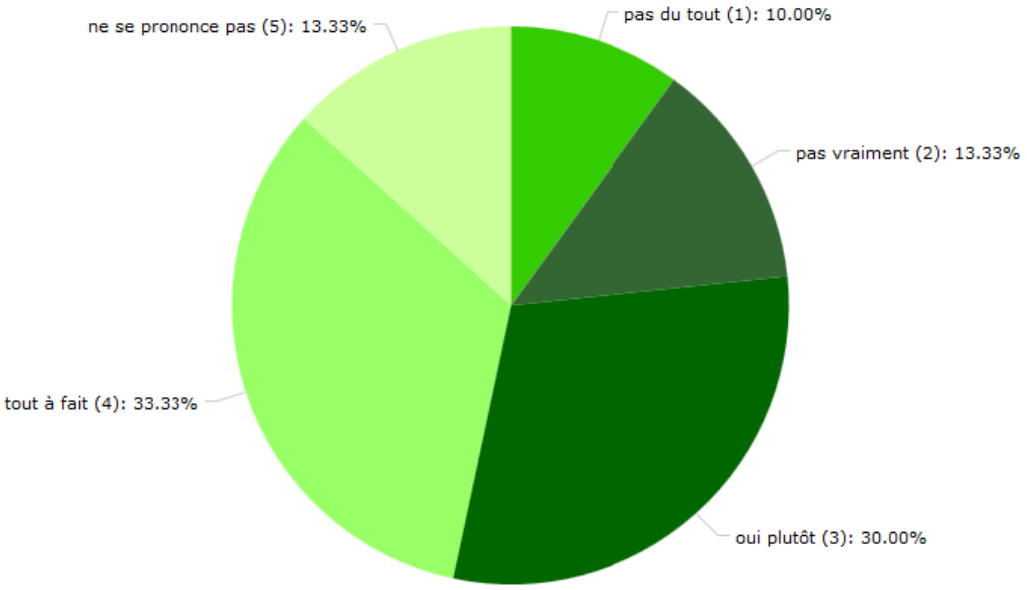
a. Que signifie « appartenir à la même espèce »

Là on voit que l'élève est en difficulté sur la compétence :
Mémoriser, savoir ses leçons

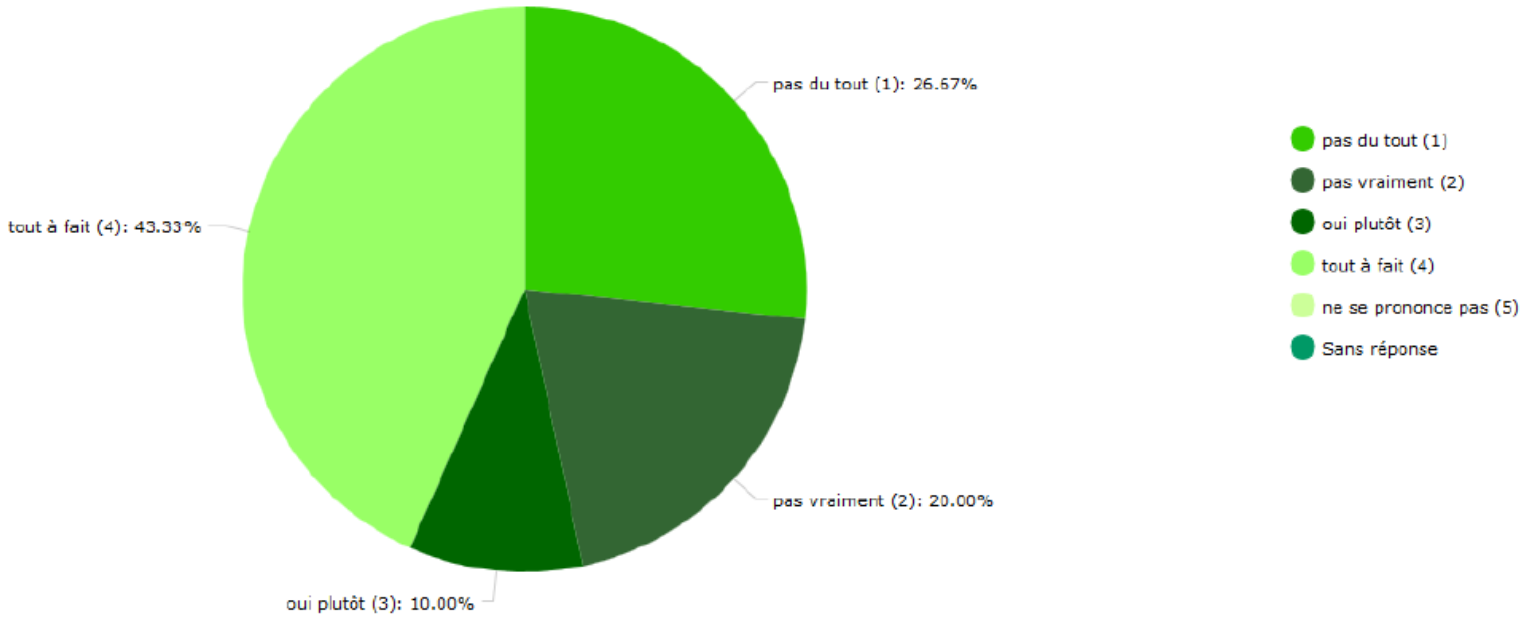
Dans ce cas là le **rôle des parents est essentiel** :

- vous êtes les seuls à pouvoir vérifier que votre enfant **apprend ses leçons à la maison**.
- vous êtes les seuls à pouvoir « inciter » votre enfant à apprendre ses leçons.
- ➔ Vous devenez acteurs de la **réussite de votre enfant.**

Pensez-vous que ce système a permis aux enseignants de mieux connaître les capacités devotre enfant ?



Recommanderiez-vous aux parents d'un autre élève de demander à bénéficier de ce système ?



"ÊTRE HEUREUX À L'ÉCOLE"...
C'EST UNE COMPÉTENCE QUI
EST DANS LES PROGRAMMES ÇA ?!!
NON, MAIS DANS
MON PROGRAMME AVEC
MES ÉLÈVES OUI !...
www.dangerecole.blogspot.com

Des questions ?